

| Предмет                                                                    | Аннотация к рабочей программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</b></p> | <p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>• требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);</li> <li>• основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.</li> </ul> <p>Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.</p> <p>Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).</p> <p>В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для в 5—6 классах.</p> <p>На изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.</p> |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация МР Туймазинский район Республики Башкортостан  
МАОУ ЦО с. Старые Туймазы

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

Муф - Хузиахметова З.Ф.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Касимова Л.Я.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хайдаров Р.М.

Приказ № 211 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-6 класса основного общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Муфтахова Татьяна Евгеньевна  
Учитель ОДНРК

Старые Туймазы 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения предмета ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны; находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения предмета обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти

### **Цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Целями изучения учебного предмета являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели предмета определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через

понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОДНКНР изучается с 5 по 6 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС (34 Ч)**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 1. «РОССИЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

#### **Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

#### **Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

#### **Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

#### **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

#### **Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

#### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 2. «СЕМЬЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»**

#### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 3. «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ БОГАТСТВО ЛИЧНОСТИ»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 4. «КУЛЬТУРНОЕ ЕДИНСТВО РОССИИ»**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману.

Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

#### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

#### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

#### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его

ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом .**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России(практическое занятие).**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС (34 Ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 1. «КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНОСТЬ»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 2. «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ»**

**Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст.

Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими

людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само- познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 3. «ЧЕЛОВЕК КАК ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 4. «РОДИНА И ПАТРИОТИЗМ»**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. *Ценности познавательной деятельности***

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. *Духовно-нравственное воспитание***

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. *Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. *Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

#### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### **Тема 2. Наш дом — Россия**

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

#### **Тема 3. Язык и история**

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры**

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### **Тема 6. Материальная культура**

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### **Тема 7. Духовная культура**

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### **Тема 8. Культура и религия**

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### **Тема 9. Культура и образование**

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности

и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;  
понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей**

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи**

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных

произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи**

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура**

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать

важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

### **Тема 21. Литература как язык культуры**

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур**

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России**

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры народов России**

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России**

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России**

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм,

патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны — залог будущего России**

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### **Тема 3. История быта как история культуры**

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### **Тема 5. Образование в культуре народов России**

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### **Тема 6. Права и обязанности человека**

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  
характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;  
обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  
знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

Характеризовать нравственный потенциал религии;  
знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;  
знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  
уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  
характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  
понимать особенности этики как науки;  
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  
объяснять важность труда и его экономической стоимости;  
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  
уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»;  
знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей русского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

#### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

#### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как**

## **нравственный долг**

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;  
доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

## **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

## **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

### **Тема 25. Гражданин**

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

### **Тема 26. Патриотизм**

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### **Тема 28. Государство. Россия — наша родина**

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### **Тема 29. Гражданская идентичность .**

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### **Тема 30. Моя школа и мой класс.**

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### **Тема 31. Человек: какой он?**

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### **Тема 32. Человек и культура (проект)**

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов                              |                                   |                                    | Дата<br>изучени<br>я | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                             | Всего                                         | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                                             | Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» |                                   |                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1      | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 07.09                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b0fW0b7OAYU">https://www.youtube.com/watch?v=b0fW0b7OAYU</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2      | Наш дом — Россия                                                            | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 14.09                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nash-domrossiya-2897899.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nash-domrossiya-2897899.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3      | Язык и история                                                              | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 21.09                | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Россия%20-%20многонациональная%20страна.&amp;path=yandex_search&amp;parent-regid=1661618563549027-10946787406171699747-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-2590&amp;from_type=vast&amp;filmId=8836648853142875465">https://yandex.ru/video/preview/?text=Россия%20-%20многонациональная%20страна.&amp;path=yandex_search&amp;parent-regid=1661618563549027-10946787406171699747-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-2590&amp;from_type=vast&amp;filmId=8836648853142875465</a> |
| 1.4      | Русский язык — язык общения и язык возможностей                             | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 28.09                | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/04/11/prezentatsiya-russkiy-yazyk-yazyk-mezhnatsionalnogo-obshcheniya">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/04/11/prezentatsiya-russkiy-yazyk-yazyk-mezhnatsionalnogo-obshcheniya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5      | Истоки родной культуры                                                      | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 05.10                | <a href="https://ypok.pф/library/istoki_i_svoeobrazie_russkoj_kulturi_154435.html">https://ypok.pф/library/istoki_i_svoeobrazie_russkoj_kulturi_154435.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6      | Материальная культура                                                       | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 12.10                | <a href="https://ppt4web.ru/filosofija/materialnaja-i-dukhovnaja-kultura0.html">https://ppt4web.ru/filosofija/materialnaja-i-dukhovnaja-kultura0.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7      | Духовная культура                                                           | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 19.10                | <a href="https://ppt4web.ru/filosofija/materialnaja-i-dukhovnaja-kultura0.html">https://ppt4web.ru/filosofija/materialnaja-i-dukhovnaja-kultura0.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8      | Культура и религия                                                          | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 26.10                | <a href="https://infourok.ru/religiya-i-kultura-odnknr-klass-3497343.html">https://infourok.ru/religiya-i-kultura-odnknr-klass-3497343.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9      | Культура и образование                                                      | 1                                             | 0                                 | 0                                  | 09.11                | <a href="https://znanio.ru/media/kultura-i-obrazovanie-">https://znanio.ru/media/kultura-i-obrazovanie-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                       |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                       |   |   |   |       | <a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiya-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html">prezentatsiya-po-teme-uroka-okruzhayuschego-mira-vo-2-klasse-programma-shkola-rossii-2611836</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10                                                           | Многообразие культур России<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 16.11 | <a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiya-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiya-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»   |                                                       |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                                                            | Семья — хранитель духовных ценностей                  | 1 | 0 | 0 | 23.11 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg">https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2                                                            | Родина начинается с семьи                             | 1 | 0 | 0 | 30.11 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg">https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3                                                            | Традиции семейного воспитания в России                | 1 | 0 | 0 | 07.12 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg">https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4                                                            | Образ семьи в культуре народов России                 | 1 | 0 | 0 | 14.12 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg">https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5                                                            | Труд в истории семьи                                  | 1 | 0 | 0 | 21.12 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-odnknr-na-temu-semya-pervyj-trudovoj-kollektiv-5-klass-6057796.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-odnknr-na-temu-semya-pervyj-trudovoj-kollektiv-5-klass-6057796.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6                                                            | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)    | 1 | 0 | 1 | 28.12 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=семья%20в%20современном%20мире%20однкр&amp;path=vandex_search&amp;parent-regid=1661618739762694-16462521357839095272-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-5327&amp;from_type=vast&amp;filmId=17016696509002241102">https://yandex.ru/video/preview/?text=семья%20в%20современном%20мире%20однкр&amp;path=vandex_search&amp;parent-regid=1661618739762694-16462521357839095272-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-5327&amp;from_type=vast&amp;filmId=17016696509002241102</a> |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» |                                                       |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                                            | Личность — общество — культура                        | 1 | 0 | 0 | 11.01 | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Личность._Культура._Общество">https://ru.wikipedia.org/wiki/Личность._Культура._Общество</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2                                                            | Духовный мир человека. Человек — творец культуры      | 1 | 0 | 0 | 18.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3                                                            | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | 0 | 0 | 25.01 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu-razdel-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-na-5347445.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu-razdel-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-na-5347445.html</a>                                                                                                                                                                         |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России»              |                                                       |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                                                            | Историческая память как                               | 1 | 0 | 0 | 01.02 | <a href="https://infourok.ru/statya-po-nravstvenno-">https://infourok.ru/statya-po-nravstvenno-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                         |    |   |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------|----|---|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | духовно-нравственная ценность                           |    |   |   |                | <a href="http://patrioticheskomu-vospitaniyu-na-temu-istoricheskaya-pamyat-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-kak-duhovno-nrav-4367792.html">patrioticheskomu-vospitaniyu-na-temu-istoricheskaya-pamyat-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-kak-duhovno-nrav-4367792.html</a> |
| 4.2       | Литература как язык культуры                            | 1  | 0 | 0 | 08.02          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/727/</a>                                                                                                                                                                        |
| 4.3       | Взаимовлияние культур                                   | 1  | 0 | 0 | 15.02          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html</a>                                                                                                |
| 4.4       | Духовно-нравственные ценности<br>русского народа        | 1  | 0 | 0 | 22.02          | <a href="https://ppt-online.org/748371">https://ppt-online.org/748371</a>                                                                                                                                                                                            |
| 4.5       | Регионы России: культурное<br>многообразие              | 1  | 0 | 0 | 29.02          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-velichie-mnogonacionalnoj-rossijskoj-kultury-5-klass-5150122.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-velichie-mnogonacionalnoj-rossijskoj-kultury-5-klass-5150122.html</a>                              |
| 4.6       | Праздники в культуре народов<br>России                  | 1  | 0 | 0 | 07.03          | <a href="https://uchitelya.com/orkse/33232-prezentaciya-prazdniki-narodov-rossii.html">https://uchitelya.com/orkse/33232-prezentaciya-prazdniki-narodov-rossii.html</a>                                                                                              |
| 4.7       | Памятники в культуре народов<br>России                  | 1  | 0 | 0 | 14.03          | <a href="https://myslide.ru/presentation/pamyatniki-kultury-rossii-arxitektura--skulptura--zhivopis">https://myslide.ru/presentation/pamyatniki-kultury-rossii-arxitektura--skulptura--zhivopis</a>                                                                  |
| 4.8       | Музыкальная культура<br>народов России                  | 1  | 0 | 0 | 21.03          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html</a>                                                                                                |
| 4.9       | Изобразительное искусство<br>народов России             | 1  | 0 | 0 | 04.04          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-narodnoe-iskusstvo-rossii-2767806.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-narodnoe-iskusstvo-rossii-2767806.html</a>                                    |
| 4.10      | Фольклор и литература народов<br>России                 | 1  | 0 | 0 | 11.04          | <a href="https://uchitelya.com/literatura/113420-prezentaciya-russkiy-folklor-5-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/113420-prezentaciya-russkiy-folklor-5-klass.html</a>                                                                                    |
| 4.11      | Бытовые традиции народов<br>России: пища, одежда, дом . | 1  | 0 | 0 | 18.04          | <a href="https://myslide.ru/presentation/skachat-obychai-narodov-rossii">https://myslide.ru/presentation/skachat-obychai-narodov-rossii</a>                                                                                                                          |
| 4.12      | Культурная карта России                                 | 1  | 0 | 0 | 25.04          | <a href="https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html">https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html</a>                                                                                                            |
| 4.13      | Единство страны — залог<br>будущего России              | 2  | 0 | 2 | 02.05<br>16.05 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-edinstvo-narodov-sila-rossii-2487579.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-edinstvo-narodov-sila-rossii-2487579.html</a>                                                                                  |
| 4.14      | Итоговое обобщение                                      | 1  | 0 | 0 | 23.05          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итог<br>о |                                                         | 34 | 0 | 4 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                    | Количество часов                                          |                           |                            | Дата<br>изучени<br>я | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Всег<br>о                                                 | Контро<br>льные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                             | Тематический блок 1. «Культура как социальность»          |                           |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1      | Мир культуры: его структура                                 | 1                                                         | 0                         | 0                          | 05.09                | <a href="https://edudocs.info/odnknr-v-mire-kultury.html">https://edudocs.info/odnknr-v-mire-kultury.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2      | Культура России: многообразие<br>регионов                   | 1                                                         | 0                         | 0                          | 12.09                | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=культура%20россии%20многообразие%20регионов%20видео&amp;path=vandex_search&amp;parent-regid=1661852082229211-7844569327051859798-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-104&amp;from_type=vast&amp;filmId=12925351305978472223">https://yandex.ru/video/preview/?text=культура%20россии%20многообразие%20регионов%20видео&amp;path=vandex_search&amp;parent-regid=1661852082229211-7844569327051859798-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-104&amp;from_type=vast&amp;filmId=12925351305978472223</a> |
| 1.3      | История быта как история<br>культуры                        | 1                                                         | 0                         | 0                          | 19.09                | <a href="https://smotrim.ru/brand/67351">https://smotrim.ru/brand/67351</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4      | Прогресс: технический и<br>социальный                       | 1                                                         | 0                         | 0                          | 26.09                | <a href="https://videouroki.net/video/11-proizvodstvo-proizvoditelnost-truda-razdelenie-truda-i-specializaciya-228.html">https://videouroki.net/video/11-proizvodstvo-proizvoditelnost-truda-razdelenie-truda-i-specializaciya-228.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5      | Образование в культуре народов<br>России                    | 1                                                         | 0                         | 0                          | 03.10                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovanie-v-raznie-epohi-2330950.html">https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovanie-v-raznie-epohi-2330950.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.6      | Права и обязанности человека                                | 1                                                         | 0                         | 0                          | 10.10                | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina/">https://rosuchebnik.ru/material/prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7      | Общество и религия: духовно-<br>нравственное взаимодействие | 1                                                         | 0                         | 0                          | 17.10                | <a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-dukhovno-nravstviennomu-vospita.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-dukhovno-nravstviennomu-vospita.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8      | Современный мир: самое важное<br>(практическое занятие)     | 1                                                         | 0                         | 1                          | 24.10                | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sovremennoe-rossiyskoe-obschestvo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sovremennoe-rossiyskoe-obschestvo</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                                                             | Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» |                           |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1      | Каким должен быть человек?                                  | 1                                                         | 0                         | 0                          | 07.11                | <a href="https://lusana.ru/presentation/3027">https://lusana.ru/presentation/3027</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                     |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Духовно-нравственный облик и идеал человека                                         |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2                                              | Взросление человека в культуре народов России                                       | 1 | 0 | 0 | 14.11 | <a href="https://infourok.ru/obobschyonnaya-tablica-vozrastnoy-periodizacii-s-vidami-devatelnosti-1478422.html">https://infourok.ru/obobschyonnaya-tablica-vozrastnoy-periodizacii-s-vidami-devatelnosti-1478422.html</a>                                                                   |
| 2.3                                              | Религия как источник нравственности                                                 | 1 | 0 | 0 | 21.11 | <a href="https://ppt-online.org/840012">https://ppt-online.org/840012</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4                                              | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                 | 1 | 0 | 0 | 28.11 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zachem-nuzhno-izuchat-nauki-ob-obschestve-i-cheloveke-klass-1156532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zachem-nuzhno-izuchat-nauki-ob-obschestve-i-cheloveke-klass-1156532.html</a> |
| 2.5                                              | Этика и нравственность как категории духовной культуры                              | 1 | 0 | 0 | 05.12 | <a href="https://myslide.ru/presentation/etika-moral-i-nravstvennost">https://myslide.ru/presentation/etika-moral-i-nravstvennost</a>                                                                                                                                                       |
| 2.6                                              | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )                                        | 1 | 0 | 1 | 12.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» |                                                                                     |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                              | Труд делает человека человеком                                                      | 1 | 0 | 0 | 19.12 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-trud-osnova-zhizni-1323239.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-trud-osnova-zhizni-1323239.html</a>                                                                                                                             |
| 3.2                                              | Подвиг: как узнать героя?                                                           | 1 | 0 | 0 | 26.12 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasageroy-kto-on-klass-1306950.html">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasageroy-kto-on-klass-1306950.html</a>                                                                                                                       |
| 3.3                                              | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                 | 1 | 0 | 0 | 09.01 | <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/191289-prezentaciya-znachenie-morali-dlya-obschestvennogo-povedeniya.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/191289-prezentaciya-znachenie-morali-dlya-obschestvennogo-povedeniya.html</a>                                             |
| 3.4                                              | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 16.01 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nravstvennye-problemy-rossijskogo-obshestva-4118479.html">https://infourok.ru/prezentaciya-nravstvennye-problemy-rossijskogo-obshestva-4118479.html</a>                                                                                           |
| 3.5                                              | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                 | 1 | 0 | 0 | 23.01 | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-blagotvoritelnost-dobrovolchestvo-i-miloserdie--15307/">https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-blagotvoritelnost-dobrovolchestvo-i-miloserdie--15307/</a>                                                                           |
| 3.6                                              | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры                | 1 | 0 | 0 | 30.01 | <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda.html</a>                                                             |

|                                                   |                                                                                                |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>народов России</b>                                                                          |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.7                                               | <b>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</b>  | 1 | 0 | 0 | 06.02 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=87991101268552314&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661854778472071-13905979715619006664-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-7641&amp;text=Социальные+профессии%3A+врач%2C+учитель%2C+пожарный%2C+полицейский%2C+социальный+работник.+Духовно-нравственные+качества%2C+необходимые+представителям+этих+профессий">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=87991101268552314&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661854778472071-13905979715619006664-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-7641&amp;text=Социальные+профессии%3A+врач%2C+учитель%2C+пожарный%2C+полицейский%2C+социальный+работник.+Духовно-нравственные+качества%2C+необходимые+представителям+этих+профессий</a> |
| 3.8                                               | <b>Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг</b>          | 1 | 0 | 0 | 13.02 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5832976296124001928&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661855121635854-6149312386568106445-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-312&amp;text=Выдающиеся+благотворители+в+истории.+Благотворительность+как+нравственный+долг">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5832976296124001928&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661855121635854-6149312386568106445-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-312&amp;text=Выдающиеся+благотворители+в+истории.+Благотворительность+как+нравственный+долг</a>                                                                                                                                                                               |
| 3.9                                               | <b>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</b> | 1 | 0 | 0 | 20.02 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2330702113808864257&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661855241282546-16050670920492274968-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-5889&amp;text=Выдающиеся+учёные+России.+Наука+как+источник+социального+и+духовного+прогресса+общества">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2330702113808864257&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661855241282546-16050670920492274968-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-5889&amp;text=Выдающиеся+учёные+России.+Наука+как+источник+социального+и+духовного+прогресса+общества</a>                                                                                                                                                         |
| 3.10                                              | <b>Моя профессия (практическое занятие)</b>                                                    | 1 | 0 | 1 | 27.02 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |                                                                                                |   |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1                                               | <b>Гражданин</b>                                                                               | 1 | 0 | 0 | 05.03 | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-grazhdanin-i-grazhdanstvo-1776255.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-grazhdanin-i-grazhdanstvo-1776255.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                       |    |   |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------|----|---|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2       | Патриотизм                            | 1  | 0 | 0 | 12.03          | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15936103224774625786&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661855464062175-14757811981441575587-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-3814&amp;text=Патриотизм.+Толерантность.+Уважение+к+другим+народам+и+их+истории.+Важность+патриотизма">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15936103224774625786&amp;from=tabbar&amp;parent-regid=1661855464062175-14757811981441575587-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-3814&amp;text=Патриотизм.+Толерантность.+Уважение+к+другим+народам+и+их+истории.+Важность+патриотизма</a> |
| 4.3       | Защита Родины: подвиг или долг?       | 1  | 0 | 0 | 19.03          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-eCKzLK8ILM">https://www.youtube.com/watch?v=-eCKzLK8ILM</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4       | Государство. Россия — наша родина     | 1  | 0 | 0 | 02.04          | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=44091">https://infourok.ru/material.html?mid=44091</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5       | Гражданская идентичность              | 1  | 0 | 0 | 09.04          | <a href="https://kubstu.ru/data/struct/0563/formirovanie_grazhd_ident.pdf">https://kubstu.ru/data/struct/0563/formirovanie_grazhd_ident.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6       | Моя школа и мой класс                 | 1  | 0 | 0 | 16.04          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7       | Человек: какой он?                    | 1  | 0 | 0 | 23.04          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.8       | Человек и культура (проект)           | 1  | 0 | 0 | 30.04          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.9       | «Что значит быть человеком?» (проект) | 1  | 0 | 0 | 07.05<br>14.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.0       | Итоговое обобщение                    | 1  | 0 | 0 | 21.05          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итог<br>о |                                       | 34 | 0 | 3 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                                   |                            | Дата<br>изучени<br>я | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
|          |                                                                           | всего            | Контр<br>ольны<br>е<br>работ<br>ы | Практически<br>е<br>работы |                      |                            |
| 1        | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                                 | 0                          | 07.09                | Устный опрос               |
| 2        | Наш дом — Россия                                                          | 1                | 0                                 | 0                          | 14.09                | Устный опрос               |
| 3        | Язык и история                                                            | 1                | 0                                 | 0                          | 21.09                | Устный опрос               |
| 4        | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                                 | 0                          | 28.09                | Устный опрос               |
| 5        | Истоки родной культуры                                                    | 1                | 0                                 | 0                          | 05.10                | Устный опрос               |
| 6        | Материальная культура                                                     | 1                | 0                                 | 0                          | 12.10                | Устный опрос               |
| 7        | Духовная культура                                                         | 1                | 0                                 | 0                          | 19.10                | Тестирование               |
| 8        | Культура и религия                                                        | 1                | 0                                 | 0                          | 26.10                | Устный опрос               |
| 9        | Культура и образование                                                    | 1                | 0                                 | 0                          | 09.11                | Устный опрос               |
| 10       | Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )               | 1                | 0                                 | 1                          | 16.11                | Практическая работа        |
| 11       | Семья — хранитель духовных ценностей                                      | 1                | 0                                 | 0                          | 23.11                | Устный опрос               |
| 12       | Родина начинается с семьи                                                 | 1                | 0                                 | 0                          | 30.11                | Устный опрос               |
| 13       | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1                | 0                                 | 0                          | 07.12                | Устный опрос               |
| 14       | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1                | 0                                 | 0                          | 14.12                | Устный опрос               |
| 15       | Труд в истории семьи                                                      | 1                | 0                                 | 0                          | 21.12                | Устный опрос               |
| 16       | Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )                  | 1                | 0                                 | 1                          | 28.12                | Работа с оценочным листом  |
| 17       | Личность — общество — культура                                            | 1                | 0                                 | 0                          | 11.01                | Устный опрос               |
| 18       | Духовный мир человека. Человек — творец культуры                          | 1                | 0                                 | 0                          | 18.01                | Тестирование               |
| 19       | Личность и духовно-нравственные ценности                                  | 1                | 1                                 | 0                          | 25.01                | Контрольная                |

|    |                                                                           |   |   |   |       |                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------|
|    |                                                                           |   |   |   |       | работа                                  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность                     | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос                            |
| 21 | Литература как язык культуры                                              | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос                            |
| 22 | Взаимовлияние культур                                                     | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос                            |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа                          | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос                            |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие                                   | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Устный опрос                            |
| 25 | Праздники в культуре народов России                                       | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос                            |
| 26 | Памятники в культуре народов России                                       | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Тестирование                            |
| 27 | Музыкальная культура народов России                                       | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос                            |
| 28 | Изобразительное искусство народов России                                  | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос                            |
| 29 | Фольклор и литература народов России                                      | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос                            |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Практическая работа                     |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие)                            | 1 | 0 | 1 | 25.04 | Практическая работа                     |
| 32 | Единство страны — залог будущего России                                   | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Самооценка с помощью «Оценочного листа» |
| 33 | Россия — единая страна                                                    | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Самооценка с помощью «Оценочного листа» |
| 34 | Итоговое обобщение                                                        | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Самооценка с помощью «Оценочного листа» |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                                   |                            | Дата<br>изучени<br>я | Виды,<br>формы<br>контроля               |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|          |                                                                        | всего            | Контр<br>ольны<br>е<br>работ<br>ы | Практически<br>е<br>работы |                      |                                          |
| 1        | Мир культуры: его структура                                            | 1                | 0                                 | 0                          | 05.09                | Устный опрос                             |
| 2        | Культура России: многообразие регионов                                 | 1                | 0                                 | 0                          | 12.09                | Устный опрос                             |
| 3        | История быта как история культуры                                      | 1                | 0                                 | 0                          | 19.09                | Устный опрос                             |
| 4        | Прогресс: технический и социальный                                     | 1                | 0                                 | 0                          | 26.09                | Устный опрос                             |
| 5        | Образование в культуре народов России                                  | 1                | 0                                 | 0                          | 03.10                | Устный опрос                             |
| 6        | Права и обязанности человека                                           | 1                | 0                                 | 0                          | 10.10                | Устный опрос                             |
| 7        | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1                | 0                                 | 0                          | 17.10                | Устный опрос                             |
| 8        | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>            | 1                | 0                                 | 1                          | 24.10                | Само-оценка с помощью «Оценочного листа» |
| 9        | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1                | 0                                 | 0                          | 07.11                | Устный опрос                             |
| 10       | Взросление человека в культуре народов России                          | 1                | 0                                 | 0                          | 14.11                | Устный опрос                             |
| 11       | Религия как источник нравственности                                    | 1                | 0                                 | 0                          | 21.11                | Тестирование                             |
| 12       | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1                | 0                                 | 0                          | 28.11                | Устный опрос                             |
| 13       | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1                | 0                                 | 0                          | 05.12                | Тестирование                             |
| 14       | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>                             | 1                | 0                                 | 1                          | 12.12                | Практическая работа                      |
| 15       | Труд делает человека человеком                                         | 1                | 0                                 | 0                          | 19.12                | Устный опрос                             |
| 16       | Подвиг: как узнать героя?                                              | 1                | 0                                 |                            | 26.12                | Тестирование                             |
| 17       | Люди в обществе: духовно-нравственное                                  | 1                | 0                                 | 0                          | 09.01                | Устный опрос                             |

|    |                                                                                                |   |   |   |       |                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|------------------------------------------|
|    | <b>взаимовлияние</b>                                                                           |   |   |   |       |                                          |
| 18 | <b>Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания</b>     | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос                             |
| 19 | <b>Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</b>                                     | 1 | 1 | 0 | 23.01 | Устный опрос                             |
| 20 | <b>Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России</b>     | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Тестирование                             |
| 21 | <b>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</b>  | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос                             |
| 22 | <b>Выдающиеся благодетели в истории. Благодетельность как нравственный долг</b>                | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Тестирование                             |
| 23 | <b>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</b> | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Тестирование                             |
| 24 | <b>Моя профессия (практическое занятие)</b>                                                    | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Практическая работа                      |
| 25 | <b>Гражданин</b>                                                                               | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Устный опрос                             |
| 26 | <b>Патриотизм</b>                                                                              | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Устный опрос                             |
| 27 | <b>Защита Родины: подвиг или долг?</b>                                                         | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Устный опрос                             |
| 28 | <b>Государство. Россия — наша родина</b>                                                       | 1 | 1 | 0 | 02.04 | Контрольная работа                       |
| 29 | <b>Гражданская идентичность (практическое занятие)</b>                                         | 1 | 0 | 1 | 09.04 | Практическая работа                      |
| 30 | <b>Моя школа и мой класс (практическое занятие)</b>                                            | 1 | 0 | 1 | 16.04 | Практическая работа                      |
| 31 | <b>Человек: какой он? (практическое занятие)</b>                                               | 1 | 0 | 1 | 23.04 | Практическая работа                      |
| 32 | <b>Человек и культура (проект)</b>                                                             | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Само-оценка с помощью «Оценочного листа» |
| 33 | <b>Человек и культура</b>                                                                      | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Само-                                    |

|    |                    |   |   |   |                |                                          |
|----|--------------------|---|---|---|----------------|------------------------------------------|
|    | (проект)           |   |   |   |                | оценка с помощью «Оценочного листа»      |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | 0 | 0 | 14.05<br>21.05 | Само-оценка с помощью «Оценочного листа» |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 5 КЛАСС

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Издательство «Вентана-Граф», 2020.

#### 6 КЛАСС

1. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Издательство «Вентана-Граф», 2020.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методически 14е рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016 - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005 - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования.– Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2017
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь